

TERMOS DE REFERÊNCIA

Função: Formador Pedagógico (uma vaga).

Local de trabalho: Guiné-Bissau (Tombali e Quinara); base permanente em Buba (Quinara), com deslocações e estadia em diferentes zonas de intervenção.

Data de início: Setembro de 2023.

Duração: Projecto com duração de 5 anos (a decorrer o 3ºano), sendo o contrato de 1 ano, com possibilidade de renovação.

Processo selecção: As candidaturas, com Curriculum Vitae em português e carta de apresentação deverão ser enviadas para fs@effint.org

Apenas os candidatos seleccionados para a segunda fase de recrutamento serão contactados.

CONTEXTO

A Effective Intervention é uma organização não-governamental do Reino Unido, fundada em 2005. O objectivo geral da organização é melhorar a sobrevivência infantil e aumentar os resultados de aprendizagem em regiões com maiores constrangimentos na Índia, Guiné-Bissau e Gâmbia.

Os programas da Effective Intervention têm uma abordagem direta com as comunidades, sendo desenvolvidos para trabalhar em colaboração com as mesmas para alcançar os objetivos estabelecidos. Os projetos são rigorosamente medidos, através de dados estatísticos fidedignos, para melhorar a educação das crianças e salvar vidas, garantindo assim que as crianças e suas famílias beneficiam com os mesmos.

A Effective Intervention encontra-se a trabalhar na Guiné-Bissau desde 2007, na área da saúde e educação nas regiões de Tombali e Quinara. O projeto de educação ROPE "Raising Outcomes in Primary Education" implementado de 2014 a 2018 visou melhorar as aprendizagens das crianças, garantindo o acesso a uma educação de qualidade e aquisição das competências básicas determinadas para o ensino primário. Uma das principais características do ROPE é a ênfase colocada nos resultados da aprendizagem das crianças. Com uma abordagem integrada, o projeto interveio em diferentes aspetos que se relacionam com a aprendizagem - assegurar rigoroso monitoramento e supervisão a todos os níveis da intervenção; desenvolver e reforçar a capacidade dos professores a nível metodológico e científico; provisão de material de ensino-aprendizagem adequado e sua aplicação eficaz para garantir a aprendizagem das crianças; motivação dos professores; e promover a participação e apoio da comunidade.

Os resultados obtidos na avaliação de impacto do projeto ROPE, através da aplicação das ferramentas EGMA (early grade mathematic assessment) e EGRA (early grade reading assessment) mostra que a estratégia de intervenção adotada tem grande impacto na aprendizagem das crianças. Na prova EGRA, de avaliação das competências de leitura em Português, a média dos resultados obtidos pelas crianças no grupo de intervenção foi de 72,48% contra a média de 6,84% das crianças no grupo de controlo; e na prova EGMA, de avaliação das competências em Matemática, a média dos resultados obtidos no grupo de intervenção foi de 68,4% e de 15,5% no grupo de controlo. Na pontuação combinada dos dois testes, numeracia e literacia, as crianças da intervenção obtiveram a média de 70.48%, enquanto as crianças do grupo de controlo obtiveram a média de 11.21%, o que indica um melhor desempenho por parte das crianças do grupo de intervenção em cerca de 6 vezes mais.

Dados os resultados extremamente positivos obtidos, a Effective Intervention propõe-se a implementar a estratégia ROPE nas 49 comunidades do projecto em Tombali e Quinara. Trabalhando directamente com as comunidades para assegurar um ensino de qualidade, a capacitação dos professores, o monitoramento das classes académicas e a avaliação sistemática das aprendizagens das crianças, de forma a garantir o sucesso educativo das crianças nestas comunidades.

BREVE DESCRIÇÃO DA FUNÇÃO

O/A formador/a contribui para a implementação do projecto, assegurando a sua qualidade, o cumprimento dos objectivos estabelecidos, a qualidade do processo de ensino-aprendizagem nas classes e aprendizagem das crianças do projecto. É objectivo do/a formador/a assegurar sucesso idêntico ou superior ao alcançado no ROPE.

FUNÇÕES E RESPONSABILIDADES

Formação:

- Preparar, coordenar e conduzir acções de formação intensivas e pontuais para garantir a qualidade do processo de ensino-aprendizagem nas classes académicas do projeto;
- Garantir que professores e supervisores adquirem as competências necessárias que lhes permita levar a cabo um ensino de qualidade, usando recursos locais, com as crianças das classes académicas do projecto;
- Desenvolver e aplicar instrumentos de avaliação que permitam verificar se as competências necessárias para um ensino de qualidade são adquiridas pelos professores e supervisores nos momentos de formação;
- Preparar programa, materiais, manuais e instrumentos necessários para as acções de formação;
- Diagnosticar as necessidades de formação dos professores e supervisores, provendo respostas eficazes a essas necessidades nos momentos de formação;
- Garantir a participação activa dos formandos no decorrer dos momentos de formação;
- Garantir o cumprimento do calendário de formação e cumprimento dos objetivos de aprendizagem estabelecidos.

Monitorização das classes académicas:

- Supervisionar mensalmente nas classes académicas, através de observação de aula, o trabalho desenvolvido por professores e supervisores, a aprendizagem das crianças, actividades e materiais desenvolvidos, com vista o aperfeiçoamento da qualidade do processo de ensino-aprendizagem e aprendizagem das crianças;
- Supervisionar todas as actividades desenvolvidas pelos professores e supervisores nas comunidades;
- Preparar calendários de monitorização das classes académicas garantindo o seu cumprimento;
- Prover respostas às necessidades específicas dos professores ao leccionar e dos supervisores, de forma a garantir a aprendizagem eficaz das crianças;
- Orientar a organização do material de trabalho do professor e material da classe académica;
- Preparar e conduzir, com professores e supervisores, reuniões mensais de restituição e preparação do trabalho a realizar nas classes académicas;
- Avaliar de forma independente e sistemática as aprendizagens das crianças nas classes académicas;
- Identificar as dificuldades de aprendizagem das crianças, provendo respostas eficazes para ultrapassá-las;
- Prover recomendações claras aos professores e supervisores de como melhorar o processo de ensino-aprendizagem de acordo com as orientações metodológicas estabelecidas;
- Utilizar de forma sistemática os documentos de registo da monitorização;
- Recolher e analisar dados de monitorização, em vista o seu retorno à equipa;
- Contribuir de forma activa para a melhoria do sistema de monitorização.

Produção de materiais:

- Elaborar e rever os materiais em uso, necessários ao funcionamento do projecto, de forma a aperfeiçoá-los e permitir um uso mais adequado e eficiente;
- Planear e preparar, com os professores, materiais necessários para leccionar na classe académica;
- Preparar planos mensais de trabalho da classe académica e instrumentos de avaliação das competências das crianças;
- Preparar diferentes materiais didáctico-pedagógicos relevantes ao processo de ensino-aprendizagem;
- Apoiar os professores na produção de materiais didácticos relevantes ao processo de ensino-aprendizagem.

Relatórios:

- Produzir relatórios periódicos de monitorização das classes académicas, de progressão da aprendizagem das crianças, matrícula e assiduidade das crianças, desempenho dos professores e supervisores, formação, entre outros que se considerem necessários;
- Colaborar na produção de relatórios para os diferentes parceiros da organização;
- Apoiar na revisão de documentos e relatórios relacionados com a execução do projecto.

Transversais:

- Comunicar e trabalhar com toda a equipa com eficiência, gerando um clima positivo ao bom funcionamento da equipa e projecto;
- Assistir nos processos de recrutamento da organização;
- Viajar nas áreas de intervenção de forma contínua e sistemática;
- Colaborar na replicação da estratégia utilizada pelo projecto com parceiros na área da educação;
- Identificar necessidades de intervenção que levem a uma maior eficácia do projecto;
- Gestão e distribuição de materiais pelas classes académicas;
- Seguir os procedimentos estabelecidos da organização;
- Desenvolver qualquer outro trabalho que seja necessário relacionado com o projecto de educação.

PERFIL

Formação Superior na área da Educação (preferencialmente Educação de Infância; Ensino Básico);
Formação na área de Formação de Formadores e/ou Formação de Adultos (preferencial);
Experiência de trabalho no sector da educação (preferencialmente docência);
Experiência de trabalho na formação de adultos (preferencial);
Experiência de trabalho em projectos de cooperação para o desenvolvimento;
Excelente domínio de Português escrito e falado;
Competências de comunicação, análise crítica e escrita;
Competências de informática na óptica do utilizador - Microsoft office;
Orientado para a obtenção de resultados;
Capacidade para trabalhar com condições e recursos limitados.