



## Projeto *No SUMIA PAZ*:

Melhoria da oferta educativa e promoção da paz,  
cidadania e direitos humanos,  
na Guiné-Bissau  
(2021-2026)

### TERMOS DE REFERÊNCIA

#### Realização de um estudo de base preliminar sobre a caracterização da oferta e da procura educativas, na Guiné-Bissau

<b>Nome da ação</b>	Estudo de base preliminar sobre a caracterização da oferta e da procura educativas nas regiões de intervenção do projeto <i>No Sumia Paz</i> (Oio, Bafatá e Gabú)
<b>Título de Projeto</b>	<i>No Sumia Paz</i> : Melhoria da oferta educativa e promoção da paz, cidadania e direitos humanos, na Guiné-Bissau
<b>Local de trabalho</b>	Guiné-Bissau (Bissau, com deslocações às regiões de Oio, Bafatá e Gabú)
<b>Período de execução</b>	Setembro de 2022 a Janeiro de 2023 (5 meses)
<b>Data limite da candidatura</b>	30 de maio de 2022

#### 1. Contextualização do estudo:

Na Guiné-Bissau, a educação é um dos sistemas mais frágeis do país, sistematicamente afetado pela instabilidade política, por prolongadas ondas de greve, por falta de infraestruturas e equipamentos adequados, por quadros técnicos insuficientemente formados e, acima de tudo, pela falta de um projeto educativo inclusivo, consistente e flexível às necessidades das crianças e jovens do país, principalmente nas zonas rurais.

A diversidade cultural, étnica e religiosa da Guiné-Bissau, a baixa taxa de alfabetização, a constituição de famílias numerosas, a escassa oferta de serviços de ensino pré-escolar, a baixa taxa de matrícula, o abandono escolar e a existência de fenómenos que ameaçam os direitos humanos e, em particular, os direitos das crianças e das mulheres (casamento forçado e precoce; mutilação genital feminina; crianças talibé, trabalho infantil, mendicância forçada, migração precoce, etc.) constituem fatores que exigem uma estratégia educativa ambiciosa, inclusiva e sistémica, que, por um lado, permita às crianças um crescimento pessoal e escolar efetivo nas suas zonas de origem e, por outro lado, que dê às famílias e comunidades um sentido de oportunidades sustentáveis de futuro para as suas crianças e jovens.

Implementado por:



Em parceria com:



Financiado pela  
União Europeia

## 2. Objetivos gerais do estudo de base:

- Aprofundar o conhecimento acerca da **oferta educativa** existente na zona de intervenção do projeto e, conseqüentemente, da procura, no sentido de identificar lacunas e áreas mais frágeis que possam ser tidas em conta como referência para futuras intervenções;
- Mapeamento de todas as **OSC e instituições públicas** que, pela sua vocação, natureza das atividades realizadas nos últimos 5 anos, e testemunho dos detentores de direitos podem ter um papel relevante na implementação de uma estratégia integral e participativa de prevenção do extremismo violento no setor educativo, nas zonas de intervenção do projeto;
- Criar um referencial de **indicadores** que possam ser novamente recolhidos, a meio termo e no final da ação, para verificar de que forma é que a ação contribuiu para a alteração desses domínios.

## 3. Objetivos específicos do estudo:

- Caracterizar, por tipologia, o número de escolas na área de intervenção, fazendo o seu mapeamento geográfico;
- Descrever o número de matrículas por nível e tipo de escola durante os últimos 5 anos;
- Calcular as taxas bruta de escolarização (TBE) por nível e a sua evolução ao longo dos últimos 5 anos, para estabelecer a capacidade física do sistema;
- Estimar o número de alunos que não conseguem prosseguir os estudos por estar indisponível o ano escolar seguinte na sua escola;
- Analisar os fatores que estão associados à retenção e ao abandono escolar;
- Estimar o número e a proporção de crianças fora da escola nas zonas de intervenção;
- Estimar o número de crianças matriculadas que estão propensas a abandonar a escola ao longo dos próximos anos;
- Cálculo da Taxa de Conclusão do 1º ciclo;
- Cálculo da esperança de vida escolar;

Implementado por:



Em parceria com:



Financiado pela  
União Europeia

- Elaborar uma análise de constrangimentos que permita identificar e quantificar os fatores determinantes (tanto do lado da oferta como da procura) que impedem os objetivos de escolarização ou aprendizagem;
- Avaliação das competências dos professores da rede de escolas AIDA;
- Caracterizar o perfil dos professores e conhecer o número de professores sem formação inicial;
- Avaliar o aproveitamento escolar dos alunos do 2º e 4º anos, das escolas da rede AIDA;
- Quantificar o número de crianças matriculadas na 1ª classe, nos últimos 5 anos, classificados por género e idade;
- Conhecer o número de crianças que se matricularam no 5º ano de escolaridade, no ano letivo 2021/2022;
- Calcular o absentismo dos professores nas escolas da rede AIDA, identificando as suas causas;
- Cálculo da disparidade absoluta na Taxa Bruta de Admissão no ensino primário entre meninos e meninas;
- Número de crianças, em idade escolar, com Necessidades Educativas Especiais na zona de intervenção;
- Conhecer a oferta educativa para alunos com Necessidades Educativas Especiais, na zona de intervenção do projeto;
- Conhecer a taxa de alfabetização de adultos nas zonas de intervenção;
- Caracterizar as escolas, tendo em conta o rácio professor/alunos, carteiras/alunos;
- Quantificar o número de crianças enviadas para o estrangeiro para a aprendizagem do Alcorão, nos últimos 5 anos, por tabanca;
- Conhecer o número de crianças que frequentam as escolas madrassas;
- Conhecer o número de escolas madrassas existentes na zona de intervenção;
- Conhecer o perfil de professores corânicos a trabalhar nas escolas madrassas;

**Implementado por:**



**Em parceria com:**



Financiado pela  
União Europeia

- Mapeamento das OSC e Instituições públicas que trabalham na Prevenção da Radicalização e Extremismo violento, nas zonas de intervenção;
- Mapeamento de todas as OSC e Instituições Públicas que possam vir a constituir uma rede de prevenção da radicalização e extremismo violento no setor educativo.

#### **4. Resultados esperados:**

No final do estudo, espera-se que o resultado principal seja a produção de um relatório sobre a caracterização da oferta e da procura educativas nas regiões de intervenção do projeto (Oio, Bafatá e Gabú), bem como o mapeamento das OSC e Instituições Públicas que poderão ter ou vir a ter um papel relevante na implementação de uma estratégia integral e participativa de prevenção da radicalização e extremismo violento.

Deverão ser elaboradas recomendações sobre as medidas a serem tomadas para garantir o funcionamento eficiente dos serviços educativos nas regiões de intervenção, bem como da estratégia de prevenção e intervenção em casos de radicalização e extremismo violento.

Com este estudo pretende-se elaborar um referencial de indicadores que possam ser novamente recolhidos no meio e no final do projeto, no sentido de avaliar as melhorias do sistema educativo e também o funcionamento da rede.

#### **5. Equipa de realização do estudo**

Este estudo deverá ser realizado por uma equipa de investigação com reconhecida experiência na área e ligada a uma Instituição de Ensino Superior.

#### **6. Produtos**

Em termos de produtos, espera-se no processo de implementação deste estudo, os seguintes documentos:

- Um relatório inicial que descreva a abordagem metodológica a utilizar para conduzir o estudo, as ferramentas de recolha de dados, a estrutura de análise, o cronograma de implementação da missão;

**Implementado por:**



**Em parceria com:**



Financiado pela  
União Europeia

- Um relatório final especificando os resultados, a análise dos resultados, os limites encontrados e as recomendações;

## 7. Perfil do(a) Investigador(a) Principal:

O(a) investigador(a) principal deve ter o seguinte perfil:

- Possuir mestrado ou doutoramento em Sociologia, Ciências da Educação, Antropologia ou áreas afins de Ciências Sociais e Humanas;
- Ter, preferencialmente, mais de cinco anos de experiência prática relevante em desenvolvimento, no domínio de estudos de base, diagnósticos ou pesquisas;
- Tenha realizado estudos semelhantes em países em desenvolvimento;
- Tenha uma excelente capacidade de escrita em português. Conhecimentos da língua Crioula, Fula ou Mandinga será considerado uma vantagem. Conhecimentos de Francês também serão considerados uma vantagem;
- Capacidade de trabalhar em equipa;
- Capacidade de trabalho em ambientes multiculturais;
- Disponibilidade para viagens e permanência nas regiões de intervenção do Projeto.

## 8. Período de realização do estudo

Prevê-se que a ação tenha a duração de cinco meses, entre Setembro de 2022 e Janeiro de 2023.

## 9. Candidaturas

Os candidatos interessados devem apresentar um currículo vitae detalhado, bem como uma oferta técnica e uma outra financeira.

- **Proposta Técnica:**

A proposta descreverá as grandes linhas metodológicas para a realização das diferentes etapas do trabalho e um cronograma de implementação.

- **Proposta Financeira:**

A proposta financeira deve indicar o montante total (fixo), que inclua uma repartição detalhada da quantia total, incluindo as modalidades de pagamento desejadas.

**Implementado por:**



**Em parceria com:**



Financiado pela  
União Europeia



**Projeto *No SUMIA PAZ:***  
Melhoria da oferta educativa e promoção da paz,  
cidadania e direitos humanos,  
na Guiné-Bissau  
(2021-2026)

6

**Data-limite da candidatura:** 30 de maio de 2022

Enviar para o email [filipe.dias@ong-aida.org](mailto:filipe.dias@ong-aida.org) , ao cuidado do Coordenador do Projeto, Filipe Dias, os seguintes documentos:

- CV detalhado do Investigador Principal/Responsável
- Lista de estudos ou publicações feitas nesta área de investigação
- Proposta técnica do estudo
- Proposta financeira do estudo

Qualquer dúvida poderá ser esclarecida através do seguinte email: [filipe.dias@ong-aida.org](mailto:filipe.dias@ong-aida.org)

**Implementado por:**



**Em parceria com:**



Financiado pela  
União Europeia